

KONSPEKT DO LEKCJI PRZYRODY W KLASIE IVA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DNIU 13.03.2019

Temat: Organizmy różnych warstw lasu.

Wymagania podstawy programowej.

6. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy.

Uczeń:

VI. 8. podaje nazwy warstw lasu, porównuje warunki abiotyczne w nich panujące; rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu; wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie.

VI. 10 rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące; opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka

Cele operacyjne: Uczeń:

- Wymienia warstwy roślinności w lesie.
- Podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy
- Podaje przykłady grzybów jadalnych i niejadalnych
- Opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu,
- Wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną
- Omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków.

Metody pracy :

- Słowna-pogadanka, praca z podręcznikiem,
- Oglądowa- obserwacja zdjęć z zasobów Internetu prezentowanych na tablicy interaktywnej
- Oglądowa – film na temat warstw lasu prezentowana na tablicy interaktywnej
- Laboratoryjna- rozpoznawanie głosów zwierząt leśnych z użyciem tablicy interaktywnej
- Laboratoryjna- ćwiczenia z mikroskopem z podłączeniem do laptopa i tablicy interaktywnej

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa

Środki dydaktyczne:

1. tablica interaktywna+ laptop
2. mikroskop z podłączeniem do laptopa i tablicy interaktywnej
3. mikroskopy szkolne
4. preparaty mikroskopowe trwałe- pieczarka
5. zdjęcia pochodzące z zasobów Internetu : warstwy lasu, grzyby jadalne i niejadalne, zwierzęta żyjące w lesie
6. płyta CD- „Wędrówki po lesie”
7. podręcznik

Przebieg lekcji

Faza wstępna

1. Zapis tematu lekcji na tablicy interaktywnej i w zeszytach uczniów
2. Nauczyciel prosi uczniów , aby przypomnieli sobie ostatni pobyt w lesie. Uświadamia im, że rośliny występujące w lesie tworzą wyraźne warstwy.

Faza główna –

1. Uczniowie zapoznają się z tekstem zawartym w podręczniku na temat struktury lasu.
2. Nauczyciel prezentuje film na temat wyglądu lasu w różnych porach roku wykorzystując płytę CD- „Wędrówki po lesie”, tablicę interaktywną i laptop
3. Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i rysują schemat budowy lasu a następnie przerysowują go do zeszytów przedmiotowych.
4. Pogadanka : uczniowie określają warunki panujące w każdej warstwie lasu.
5. Nauczyciel prezentuje głosy zwierząt leśnych płytę CD- „Wędrówki po lesie”, tablicę interaktywną i laptop. Uczniowie określają w jakiej warstwie lasu żyje dane zwierzę.
6. Uczniowie zapoznają się ze schematami grzybów znajdujących się w podręczniku.
7. Nauczyciel prezentuje zdjęcia grzybów wykorzystując tablicę interaktywną oraz zasoby Internetu. Uczniowie określają czy dany grzyb jest trujący , czy jadalny.
8. Nauczyciel wykorzystując mikroskop z podłączeniem do laptopa i tablicy interaktywnej prezentuje preparat trwały pieczarki.
9. Uczniowie określają, w której warstwie lasu występują grzyby. Opisują znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka.
10. Uczniowie wykonują w parach ćwiczenie polegające na obserwacji mikroskopowej budowy grzyba wykorzystując preparaty trwałe pieczarki oraz mikroskopy szkolne.

Podsumowanie

1. Nauczyciel prezentuje zdjęcia lasu wykorzystując tablicę interaktywną oraz zasoby Internetu. Uczniowie podają nazwy warstw lasu wskazanych przez nauczyciela.
2. Nauczyciel prezentuje zdjęcia roślin i zwierząt leśnych . Uczniowie przyporządkowują organizm do określonej warstwy wykorzystując tablicę interaktywną oraz zasoby Internetu.